

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В.
Золотухина»



Методическая разработка учебного занятия

ОГСЭ.В. 07 Основы рыночной экономики

Тема: Собственность как основа экономических отношений.



Самара, 2023

План-конспект занятия

Преподаватель: Садриева Елена Александровна

Дисциплина: ОГСЭ.В. 07 Основы рыночной экономики

Тема: Собственность как основы экономических отношений

Тип занятия: комбинированный.

Длительность: 45 минут.

Цель занятия: формирование практических умений применений знаний о субъектах права собственности, видов собственности, понятия права хозяйственного ведения и оперативного управления.

Задачи занятия:

Образовательные: сформировать у обучающихся представление о собственности, субъектах и объектах права собственности, правомочия собственника.

Развивающие:

- 1) формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- 2) развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
- 3) развивать навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому предмету, умение связать теоретический материал с практикой жизни.

Формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

Используемые образовательные технологии: технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Материалы и оборудование:

презентация, раздаточный материал по теме урока, ПК, проектор, экран.

Этапы учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.
6. Подведение итогов урока.

7. Рефлексия деятельности.

8. Дифференцированное домашнее задание.

Ход учебного занятия

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент (2 мин.)	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой. - Здравствуйте, уважаемые студенты! Все готовы к уроку? Отлично, приступим к работе. Предлагает студентам разделиться на 2 подгруппы (10 – 12 человек).	Приветствуют, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний (5 мин.)	Для активизации мыслительной деятельности использую повторение ранее изученного материала, в виде теста. (Приложение 1)	Учащиеся отмечают, оценивают знание материала на данный момент урока.
3. Определение темы и цели урока (5 мин.)	Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой. - Саша у тебя есть телефон? Дай, пожалуйста. - Игорь, тебе телефон нравится? Хочешь, я тебе его подарю? - Что значит «не мой». Саша мне добровольно его дал. - Имею ли я право распоряжаться чужим имуществом? Определите объект и субъект присвоения? (телефон, преподаватель) Преподаватель предлагает сформулировать тему урока.	Взаимодействуют с преподавателем.
	Итак, тема нашего урока: «Собственность как основа экономических отношений» Предлагает записать дату и тему занятия в тетрадях. Обращается к обучающимся: Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть, что бы изучить эту тему?	Определяют ключевое понятие темы: 1) Понятия «собственность», «право собственности»; 2) Субъекты и объекты права собственности.
4. Открытие нового знания (10 мин.)	<p style="text-align: center;">ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ</p> Предлагает обучающимся выделить ключевое понятие темы. Ключевое понятие «Собственность». Предлагает обучающимся составить схему на тему «собственность» и выполнить задание: сгруппируйте слова и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «собственность». Предлагает сравнить по образцу.	Воспринимают информацию, составляют кластеры. Формулируют понятие «собственность» Выполняют самопроверку по образцу.

	<p>Собственность – это реальные отношения между людьми, складывающиеся в процессе присвоения и хозяйственного использования имущества.</p> <p>Знакомит с новым понятием темы:</p> <p>Право собственности – это абсолютное субъективное право в отношении вещи, предоставляющее его обладателю (собственнику) возможность владеть, пользоваться и распоряжаться этой вещью, не признавая над ней чьего-либо иного господства, в своих интересах и по своему усмотрению (т.е. как своей), которому противостоит пассивная обязанность всех и каждого воздерживаться от посягательств на это право и не препятствовать собственнику в его осуществлении.</p>	<p>Воспринимают информацию</p>
<p>5. Закрепление полученных знаний. (20 мин.)</p>	<p>Предлагает обучающимся выполнить задания:</p> <p>1. <u>Анализ статьи 35 Конституции РФ.</u></p> <p>При анализе ответьте устно на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кем охраняется право частной собственности? (законом). - Назовите правомочия собственника? (владеть, пользование, распоряжение). - Каким образом гражданин может быть лишен своего имущества? (Только по решению суда). <p>2. <u>Прочитать отрывки</u> из литературных произведения и ответить на вопросы.</p> <p>3. <u>Составление схемы «Правомочия собственника»</u></p> <p>Предлагает обучающимся разобрать пример. Какие объекты присвоения вы можете назвать? Каковы будут способы присвоения, владения, пользования и распоряжения в нашем примере?</p> <p>Предлагает обучающимся составить схему «Правомочия собственника»</p> <p>4. <u>Решение проблемных ситуаций.</u></p> <p>Предлагает обучающимся выполнить задание в своих группах: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях. Представьте устный ответ.</p> <p>5. <u>Предлагает обучающимся</u> используя ст. 209 – 017 Гражданского Кодекса РФ определить и составить схему «Формы собственности».</p>	<p>Студенты совместно с преподавателем подводят итоги</p>
<p>6. Рефлексия учебной деятельности (2 мин.)</p>	<p>Совместно со студентами подводятся итоги занятия. Озвучиваются результаты, выставляются оценки, анализируются типичные ошибки в процессе работы.</p> <p>Организует обсуждение результатов работы. Каждый студент выставляет оценку урока по пятибалльной шкале, результаты оформляются на оценочном листе.</p>	<p>Выставляют оценку урока по пятибалльной шкале, выражают собственное мнение о результатах своей работы.</p>

Экономические системы

1. В какой из вариантов включены основные вопросы, решаемые любой экономической системой?

- а) что производится, как производится, кем потребляется;
- б) что потребляется, как производится, кто производит;
- в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется;
- г) что производится, как потребляется, кем потребляется.

2. В деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как и испокон века хозяева выгоняют скот на пастбища. Это экономическая система....

- а) традиционная;
- б) рыночная;
- в) командная;
- г) национальная.

3. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. Подобные методы относятся к ... системе.

- а) традиционной;
- б) рыночной;
- в) командной;
- г) смешанной.

4. Практика предоставления некоторым отраслям промышленности преимущественного права использовать дефицитное сырьё привела к ускоренному всеобъемлющему экономическому росту. Данная практика характеризует экономическую систему...

- а) рыночную;
- б) традиционную;
- в) командную;
- г) протекционистскую.

5. Сложно было найти квалифицированных рабочих. Владелец фирмы установил на своей фирме минимальную оплату в 50 000 руб в месяц, что вдвое превысило предложение конкурентов. Это типично Ситуация.

- а) фирменная;
- б) рыночная;
- в) традиционная;
- г) командная.

6. Комиссия по ценообразованию установила потолок цен на продукты первой необходимости, обеспечив тем самым в условиях инфляции минимальную

потребительскую корзину для наименее обеспеченных слоёв населения. Это пример экономической системы...

- а) командной;
- б) традиционной;
- в) рыночной;
- г) смешанной.

7. Какой из перечисленных ниже элементов является наиболее важным для рыночной экономики?

- а) эффективные профсоюзы;
- б) продуманное государственное регулирование;
- в) ответственные действия предпринимателей;
- г) активная конкуренция на рынке.

8. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике?

- а) престижные товары;
- б) деньги;
- в) услуги специалистов мирового уровня;
- г) интеллектуальные продукты.

9. Что является постоянным дефицитом в командной экономике?

- а) деньги;
- б) ресурсы;
- в) товары и услуги;
- г) интеллектуальные продукты.

10. Что является наиболее дефицитным в натуральном хозяйстве?

- а) товары и услуги;
- б) деньги;
- в) время;
- г) природный материал.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации
о поправках к Конституции Российской Федерации
от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ,
от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

Глава 13. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**Статья 209. Содержание права собственности**

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом (статья 129), осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

4. Собственник может передать свое имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

Статья 212. Субъекты права собственности

1. В Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

2. Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

3. Особенности приобретения и прекращения права собственности на имущество, владения, пользования и распоряжения им в зависимости от того, находится имущество в собственности гражданина или юридического лица, в собственности Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, могут устанавливаться лишь законом.

Законом определяются виды имущества, которые могут находиться только в государственной или муниципальной собственности.

4. Права всех собственников защищаются равным образом.

Статья 213. Право собственности граждан и юридических лиц

1. В собственности граждан и юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам.

2. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, не ограничиваются, за исключением случаев, когда такие ограничения установлены законом в целях, предусмотренных пунктом 2 статьи 1 настоящего Кодекса.

3. Коммерческие и некоммерческие организации, кроме государственных и муниципальных предприятий, а также учреждений, являются собственниками имущества, переданного им в качестве вкладов (взносов) их учредителями (участниками, членами), а также имущества, приобретенного этими юридическими лицами по иным основаниям.

(в ред. Федерального закона от 03.11.2006 N 175-ФЗ)

4. Общественные и религиозные организации (объединения), благотворительные и иные фонды являются собственниками приобретенного ими имущества и могут использовать его лишь для достижения целей, предусмотренных их учредительными документами. Учредители (участники, члены) этих организаций утрачивают право на имущество, переданное ими в собственность соответствующей организации. В случае ликвидации такой организации ее имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, используется в целях, указанных в ее учредительных документах.

Статья 214. Право государственной собственности

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации -

республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

3. От имени Российской Федерации и субъектов Российской Федерации права собственника осуществляют органы и лица, указанные в статье 125 настоящего Кодекса.

4. Имущество, находящееся в государственной собственности, закрепляется за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом (статьи 294, 296).

Средства соответствующего бюджета и иное государственное имущество, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляют государственную казну Российской Федерации, казну республики в составе Российской Федерации, казну края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа.

5. Отнесение государственного имущества к федеральной собственности и к собственности субъектов Российской Федерации осуществляется в порядке, установленном законом.

Статья 215. Право муниципальной собственности

1. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью.

2. От имени муниципального образования права собственника осуществляют органы местного самоуправления и лица, указанные в статье 125 настоящего Кодекса.

3. Имущество, находящееся в муниципальной собственности, закрепляется за муниципальными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение в соответствии с настоящим Кодексом (статьи 294, 296).

Средства местного бюджета и иное муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями, составляют муниципальную казну соответствующего городского, сельского поселения или другого муниципального образования.

Статья 216. Вещные права лиц, не являющихся собственниками

1. Вещными правами наряду с правом собственности, в частности, являются:

право пожизненного наследуемого владения земельным участком (статья 265);

право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (статья 268);

сервитуты (статьи 274, 277);

право хозяйственного ведения имуществом (статья 294) и право оперативного управления имуществом (статья 296).

2. Вещные права на имущество могут принадлежать лицам, не являющимся собственниками этого имущества.

3. Переход права собственности на имущество к другому лицу не является основанием для прекращения иных вещных прав на это имущество.

4. Вещные права лица, не являющегося собственником, защищаются от их нарушения любым лицом в порядке, предусмотренном статьей 305 настоящего Кодекса.

Статья 217. Приватизация государственного и муниципального имущества

Имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности, может быть передано его собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законами о приватизации государственного и муниципального имущества.

При приватизации государственного и муниципального имущества предусмотренные настоящим Кодексом положения, регулирующие порядок приобретения и прекращения права собственности, применяются, если законами о приватизации не предусмотрено иное.

Группа № _____

Состав группы: _____

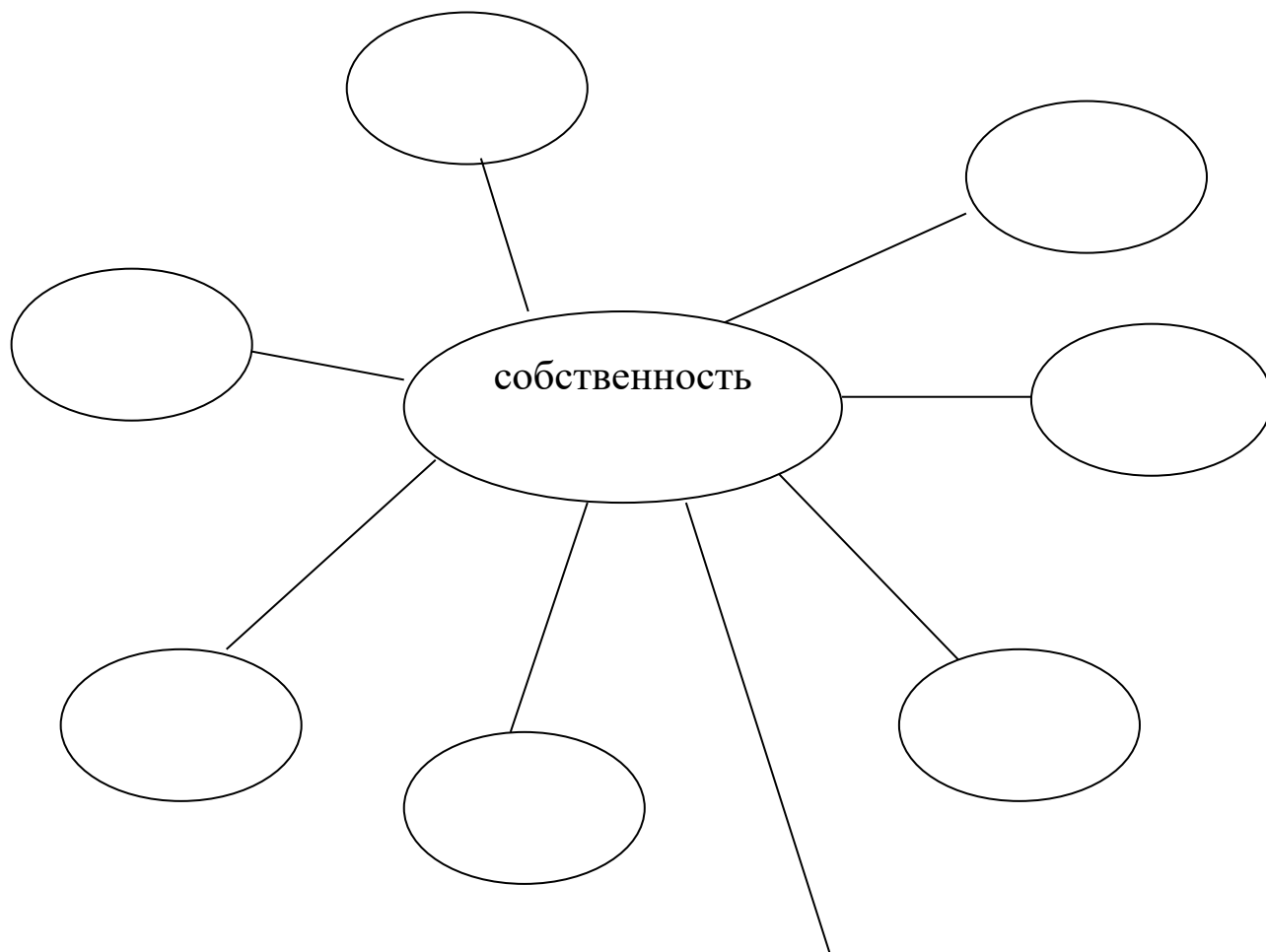
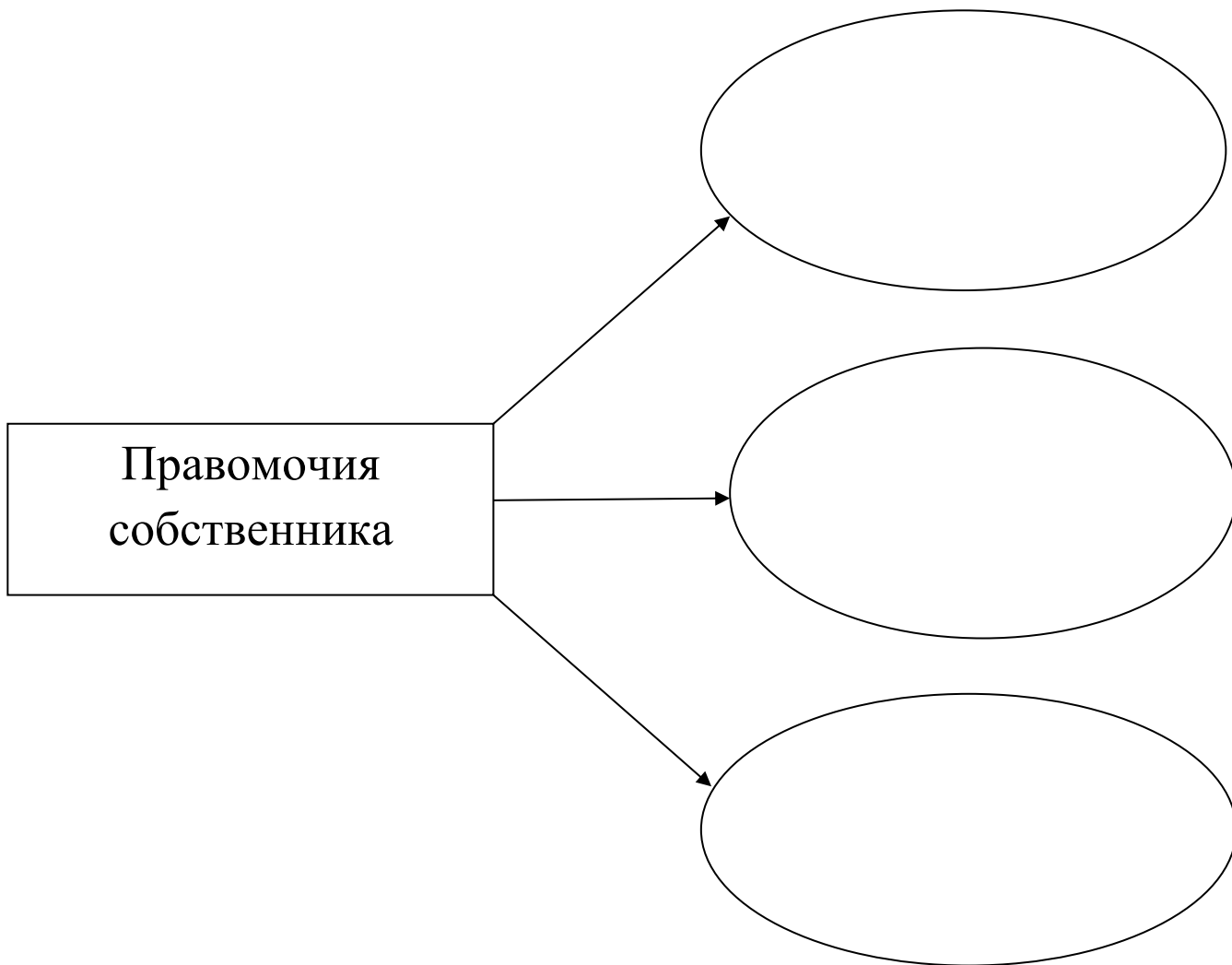


схема 1

Исходя из определения, определите правомочия собственника и составьте схему.

Собственность-это совокупность правовых норм, устанавливающих, как можно владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом



Используя ст.209-217 Гражданского Кодекса РФ определите и сравните формы собственности

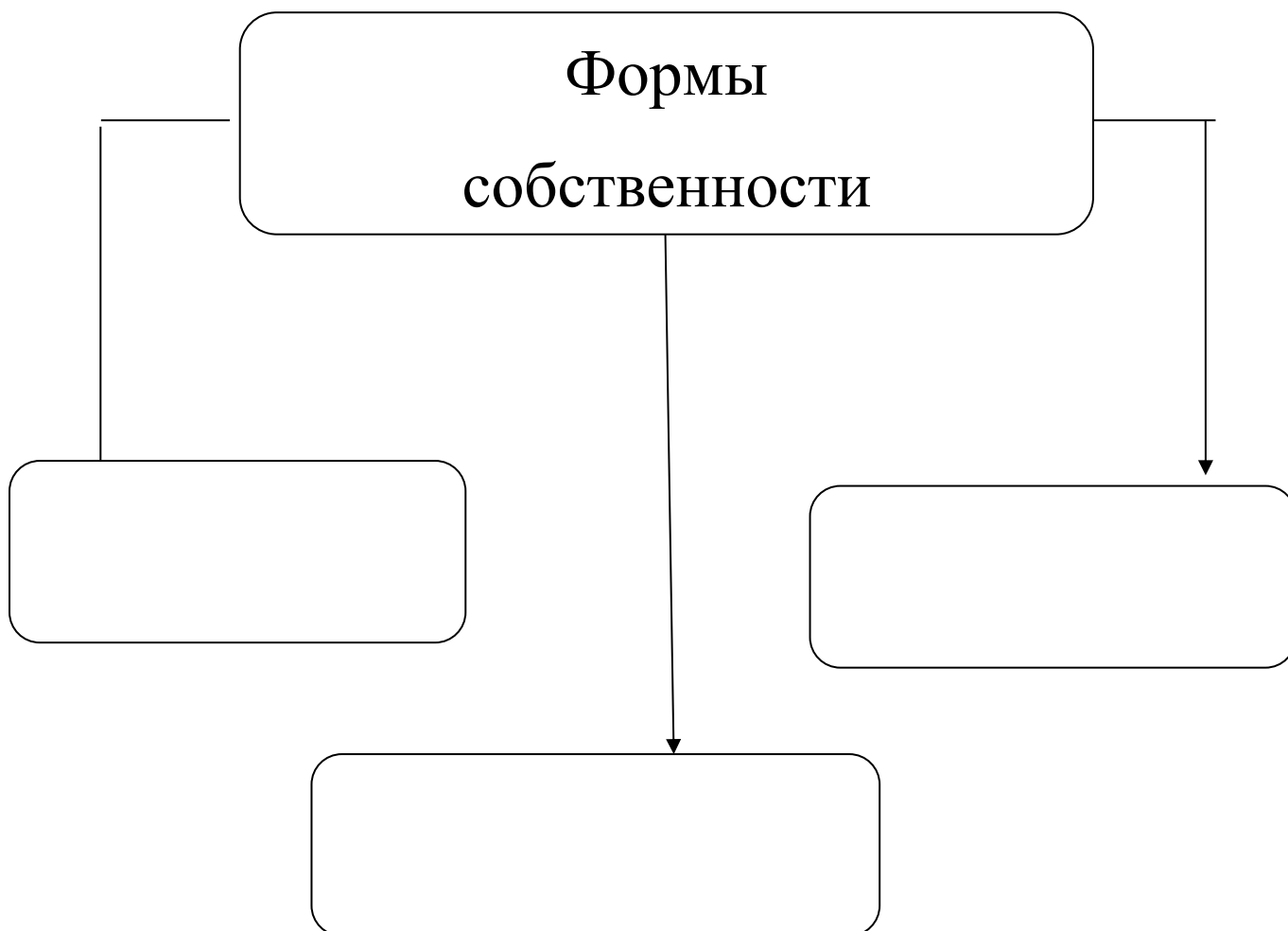


схема 3

Проблемные ситуации

1 группа

Задание: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

Форма ответа: устный ответ.

Проблемная ситуация 1

Гражданин Иванов купил автомобиль и совершает в нем поездку на дачу.

Проблемная ситуация 2

Фирма сдала часть производственных помещений в аренду.

2 группа

Задание: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

Форма ответа: устный ответ.

Проблемная ситуация 1

Фермер купил участок сельхозугодий, на котором вырастил урожай картофеля и продал ее в магазин.

Проблемная ситуация 2

Предприниматель Курасов купил у другого предпринимателя два небольших офиса. Один офис он ликвидировал, а другой реконструировал и расширил.

3 группа

Задание: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

Форма ответа: устный ответ.

Проблемная ситуация 1

Гражданин Петров завещал собственную квартиру своим внукам.

Проблемная ситуация 2

Владелец предприятия приобрел дополнительный офис и сдал его в аренду.

4 группа

Задание: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

Форма ответа: устный ответ.

Проблемная ситуация 1

Гражданин Морозов после получения квартальной премии приобрел велосипед.

Проблемная ситуация 2

Гражданин Сидоров приобрел музыкальное оборудование и сдал его в аренду.

Карточка 1

Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Незнайка на Луне» и ответьте на вопросы:

- **Как вы думаете, почему возник конфликт между Незнайкой и Ютопсом?**
- **О каких формах собственности идет речь в ситуации?**
- **Надо ли наказывать за нарушение права частной собственности? Может ли гражданин сам защищать свою собственность?**

...Господин Клопе встал из-за стола, подошел к ступенькам, которые вели вниз с веранды, и, сложив на животе свои пухлые ручки, стал оглядывать Незнайку с головы до ног.

— Наверно, в капкан попался? — спросил наконец он.

— Так точно, господин Клопе. Жрал малину и попался в капкан.

— Так, так, — промычал Клопе. — Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! Так зачем ты малину жрал, говори?

— И не жрал вовсе, а ел, — поправил его Незнайка.

— Ох ты, какой обидчивый! — усмехнулся господин Клопе. — Уж и слова сказать нельзя! Ну хорошо! Так зачем ты ее ел?

— Ну зачем... Захотел кушать.

— Ах, беденький! — с притворным сочувствием воскликнул Клопе. — Захотел кушать. Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! А она твоя, малина? Отвечай!

— Почему не моя? — ответил Незнайка. — Я ведь ни у кого не отнял. Сам сорвал на кусте.

От злости Клопе чуть не подскочил на своих коротеньких ножках.

— Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! — закричал он. — Ты разве не видел, что здесь частная собственность?

— Какая такая частная собственность?

— Ты что, не признаешь, может быть, частной собственности? — спросил подозрительно Клопе.

— Почему не признаю? — смутился Незнайка. — Я признаю, только я не знаю, какая это собственность! У нас нет никакой частной собственности. Мы все сеем вместе и деревья сажаем вместе, а потом каждый берет, что кому надо. У нас всего много.

— Где это у вас? У кого это у вас? Чего у вас много? Да за такие речи тебя надо прямо в полицию! Там тебе покажут! Там ты попляшешь! — разорвался Клопе, размахивая руками и не давая Незнайке сказать ни слова...

Карточка 2

Прочитайте отрывок из повести М. Булгакова «Собачье сердце» и ответьте на вопросы:

- **Как вы думаете, почему был возмущен Филипп Филиппович?**
- **В каких случаях можно лишить человека его собственности?**
- **Как связано право собственности с другими правами человека?**

...Мы, управление дома, — с ненавистью заговорил Швондер, — пришли к вам после общего собрания жильцов нашего дома, на котором стоял вопрос об уплотнении квартир дома...

— Кто на ком стоял? — крикнул Филипп Филиппович, — потрудитесь излагать ваши мысли яснее.

— Вопрос стоял об уплотнении.

— Довольно! Я понял! Вам известно, что постановлением от 12 сего августа моя квартира освобождена от каких бы то ни было уплотнений и переселений?

— Известно, — ответил Швондер, — но общее собрание, рассмотрев ваш вопрос, пришло к заключению, что в общем и целом вы занимаете чрезмерную площадь. Совершенно чрезмерную. Вы один живете в семи комнатах.

— Я один живу и работаю в семи комнатах, — ответил Филипп Филиппович, — и желал бы иметь восьмую. Она мне необходима под библиотеку. Четверо онемели.

— Восьмую! Э-хе-хе, — проговорил блондин, лишенный головного убора, — однако это здорово.

— Это неопишимо! — воскликнул юноша, оказавшийся женщиной.

— У меня приемная — заметьте — она же библиотека, столовая, мой кабинет — 3. Смотровая — 4. Операционная — 5. Моя спальня — 6 и комната прислуги — 7. В общем, не хватает... Да, впрочем, это не важно. Моя квартира свободна, и разговору конец. Могу я идти обедать?

— Извиняюсь, — сказал четвертый, похожий на крепкого жука.

— Извиняюсь, — перебил его Швондер, — вот именно по поводу столовой и смотровой мы и пришли поговорить. Общее собрание просит вас добровольно, в порядке трудовой дисциплины, отказаться от столовой. Столовых нет ни у кого в Москве.

— Даже у Айседоры Дункан, — звонко крикнула женщина.

С Филиппом Филипповичем что-то случилось, вследствие чего его лицо нежно побагровело, и он не произнес ни одного звука, выжидая, что будет дальше.

— И от смотровой также, — продолжал Швондер, — смотровую прекрасно можно соединить с кабинетом.

— Угу, — молвил Филипп Филиппович каким-то странным голосом, — а где же я должен принимать пищу?

— В спальне, — хором ответили все четверо.

Багровость Филиппа Филипповича приняла несколько сероватый оттенок.

— В спальне принимать пищу, — заговорил он слегка придушенным голосом, — в смотровой читать, в приемной одеваться, оперировать в комнате прислуги, а в столовой осматривать. Очень возможно, что Айседора Дункан так и делает. Может быть, она в кабинете обедает, а кроликов режет в ванной. Может быть. Ноя не Айседора Дункан!.. — вдруг рявкнул он, и багровость его стала желтой. — Я буду обедать в столовой, оперировать в операционной! Передайте это общему собранию, и покорнейше вас прошу вернуться к вашим делам, а мне предоставить возможность принимать пищу там, где ее принимают все нормальные люди, то есть в столовой, а не в передней и не в детской!

РЕФЛЕКСИЯ

Оцените вашу включенность в работу на уроке в баллах:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

оценочная шкала:

123-незначительно

456-в большей степени

789-полное включение

10-абсолютное включение

На сколько баллов вы оцениваете полученную на уроке и усвоенную вами информацию

1	2	3	4	5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Тема: Собственность как основа ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

*Собственность – ловушка; то, что
мы считаем в своем владении, на
самом деле владеет нами.*

А. Карр

Собственность

Одним из основополагающих принципов общества вставшего на путь развития рыночной экономики является отношение к собственности. Собственность это отношение между людьми, их коллективными образованиями по поводу принадлежащего им имущества. В силу этих отношений, основанных на различии «своего» и «чужого», одни лица обладают имуществом и охраняют его, а другие должны уважать чужую собственность, не причинять вред собственнику. Отношение собственности существовали еще при первобытнообщинном строе, т.е. тогда, когда не было ни государства, ни права. Люди, чтобы выжить, присваивали дары природы, приручали животных, изготавливали приспособления для ловли рыбы, охоты. И если кто-то из чужого племени пытался отнять их собственность, защищали ее. В дальнейшем с развитием производительных сил произошло разделение труда, появлялась возможность присваивать не только естественные продукты природы, но и блага, ценности, создаваемые людьми в процессе производства.

Эссе

1. «Когда человек освобождается от частной собственности, он прежде всего перестает чувствовать свое я». (А.Луначарский)

Подготовила Новикова Дарья

2. «Что важно для человека – жить для вещей и все терять с последним дыханием или жить для людей и после смерти жить среди живых?».

Подготовила Безбородова Кристина

Собственность – ловушка; то, что мы считаем в своем владении, на самом деле владеет нами.

А. Карр

А. Карр считает, что человек имеющий ту или иную собственность, начинает зависеть от нее. Человек настолько влюбляется в свои вещи, привыкает к ним, что готов подарить им вторую жизнь – чинит, ремонтирует, штопает, переделывает и т.д. Но бывает, случается непоправимое и приходится распрощаться с чем-то очень родным и привычным. И вот тогда на помощь приходит так называемая «душевная тревога». Эта любовь к вещам не что иное, как любовь к СЕБЕ, потому что мы используем вещи в заботе о себе любимом, т.е. в конечном результате получаем от вещей то, что хотим получить! Заботясь о своих вещах, он заботится о СЕБЕ! Но всегда стоит помнить о той грани, переступив которую не мы владеем вещами, а они начинают владеть нами — во всем важно иметь чувство меры.

Сгруппируйте слова и
попытайтесь самостоятельно
дать определение понятию
«собственность»

Подберите слова ассоциации к понятию «собственность»



- ***Собственность***—это совокупность правовых норм, устанавливающих, как можно владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(С учетом поправок, внесенных законами российской федерации

О поправках к конституции российской федерации

От 30.12.2008 [п 6-фкз](#), от 30.12.2008 [п 7-фкз](#),

От 05.02.2014 [п 2-фкз](#), от 21.07.2014 [п 11-фкз](#))

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

Группа 1

Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Незнайка на Луне» и ответьте на вопросы:

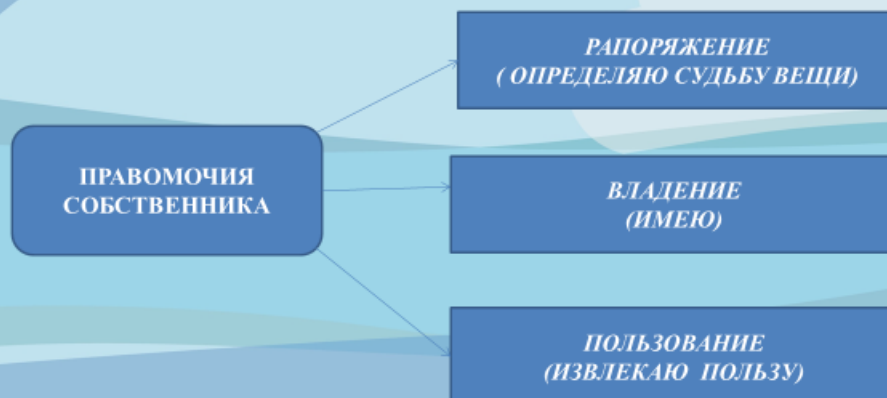
- Как вы думаете, почему возник конфликт между Незнайкой и Ютопсом?
- О каких формах собственности идет речь в ситуации?
- Надо ли наказывать за нарушение права частной собственности? Может ли гражданин сам защищать свою собственность?

Группа 2

Прочитайте отрывок из повести М. Булгакова «Собачье сердце» и ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, почему был возмущен Филипп Филиппович?
- В каких случаях можно лишить человека его собственности?
- Как связано право собственности с другими правами человека?

Определите правомочия
собственника и составьте схему,
зафиксировав записи в тетрадь



Используя ст.209-217 Гражданского Кодекса РФ определите и сравните формы собственности



Подведение итогов.

Ответить на вопросы:

Что такое собственность?

Что такое право собственности?

Определите и сравните формы собственности.

Назовите объекты и субъекты собственности?

При каких условиях можно лишить человека его собственности?



**Спасибо за
внимание**